

TRABALHO INTERDISCIPLINAR

4º ANO

GABARITO E BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA:

A FORMIGUINHA E A NEVE

MATEMÁTICA: MEDIDAS

HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS



Bem vindos ao Blog Estrelinha Pedagógica.

Leia abaixo o que pode e o que não pode.

Ficarei feliz se esta atividade fizer parte do seu planejamento;

Bom trabalho!

Este material foi elaborado pelo o blog estrelinhapedagogica.com.br

As atividades deste blog são protegidas pela lei 9.610/98, dos direitos autorais.

Esse conteúdo é exclusivo para os professores apoio pedagógico em sala, reforço

escolar e para os pais que auxiliem na aprendizagem dos seus filhos. **Proibido**

a circulação em Whats App, Instagram, Drive ou qualquer

rede social. **PROIBIDO COLOCAR NO EM PDF NO WHAT App Sem Link.**

Marque o blog pois ficarei feliz.

Instagram: @professoravaleriadias

Não autorizo venda desse conteúdo.

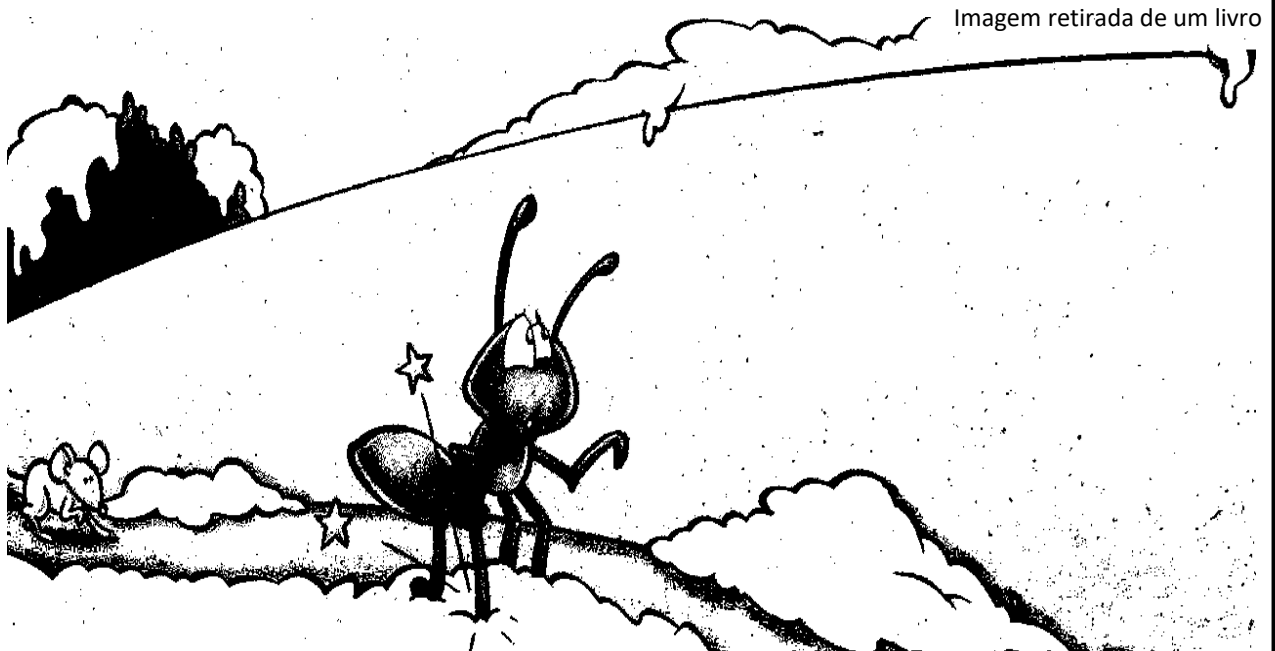
Threads: Valéria Dias Atividades Pedagógicas



Lembrete:

Leia com atenção:

A Formiguinha e a Neve



Certo dia de inverno, uma formiga saiu caminhando do formigueiro para realizar o seu trabalho diário.

Já estava longe, depois de muito andar, quando um floco de neve caiu e prendeu o seu pezinho.

Impossibilitada de caminhar e muito aflita, percebendo que poderia morrer de fome e frio, a formiga olhou para o Sol e pediu:

-Sol, você é tão forte, derreta a neve e desprenda o meu pezinho?

E o Sol, indiferente, respondeu:

-Mais forte que eu é o muro que me tapa.

Então a pobre formiguinha voltou-se para o muro e disse:

-Muro, você que é tão forte, que tapa o Sol, que derrete a neve, desprenda o meu pezinho?

E o muro rapidamente respondeu:

-Mais forte que eu é o rato, que me rói, rói, rói.

A formiga, em desespero, perguntou ao rato:

-Rato, você que é tão forte que rói o muro, que tapa o Sol, que derrete a neve, desprenda o meu pezinho?

E o rato falou em disparada?

Mais forte que eu é o gato que me come.

A formiga então, muita aflita, pediu ao gato:

-Gato, você que é tão forte, que come o rato, que rói o muro, que tapa o Sol, que derrete a neve desprendo o meu pezinho?

O gato respondeu sem demora:

-Mais forte que eu é o cão que me persegue.

A formiguinha cansada e com muito medo, disse o cão:

-Você que é tão forte, que persegue o gato, que come o rato, que rói o muro, que tapa o Sol, que derrete a neve, desprendo meu pezinho?

-Mais forte que eu é o homem, que me domestica.

-Homem, você que é tão forte, que domestica o cão. Que persegue o gato, que come o rato, que rói o muro, que tapa o Sol, que derrete a neve, desprendo o meu pezinho?

O homem olhou para a formiga e respondeu:

-Mais forte do que eu é a natureza que está na terra e no céu.

Quase morrendo, então. A formiguinha, chorando, falou baixinho:

-Natureza, você que é tão forte, que governa o céu, a terra e a vida do homem, que domestica o cão, que persegue o gato, que rói o muro, que tapa o Sol, que derrete a neve, desprendo meu pezinho?

E a natureza fez com que a primavera chegasse com seu florido carro colorido, enchendo de flores os campos e de luz os caminhos. Vendo que a formiga estava quase morrendo, aqueceu o solo e derreteu a neve.

A formiga, então, desejou viver para sempre num lugar onde não há inverno e onde as flores perfumam e embelezam a vida.

Adaptado por Ana Paula Fortes de conto popular português.

1) Responda de acordo com o texto: Respostas completas.

a) Por que a formiguinha saiu do formigueiro naquele dia? _____

b) O que deixou a formiguinha impossibilitada de continuar caminhando? _____

c) Por que a formiguinha ficou com medo de morrer? _____

d) Qual é a sequencia de pedidos de ajuda feita pela formiguinha? _____

e) Por que a formiguinha foi ficando cada vez mais desesperada ao longa da história?

f) O que aconteceu quando a natureza resolveu ajudar a formiguinha? _____

g) Qual a importância da chegada da primavera para a formiguinha? _____

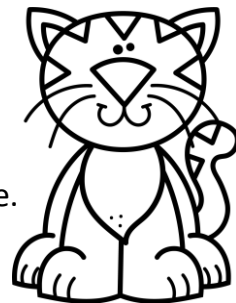
h) Na sua opinião, por que nenhum dos personagens conseguiu ajudar diretamente a formiguinha, mas a natureza conseguiu? _____

i) O que podemos aprender com a história da formiguinha? _____

j) A formiguinha desistiu diante do problema que enfrentava? Explique sua resposta.

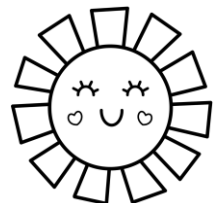
2) Marque V para verdadeiro e F para falso.

- () A história acontece durante o inverno.
- () A formiguinha ficou presa por causa de um floco de neve.
- () O muro disse que era mais forte que o rato.
- () O gato perseguia o rato.
- () O homem disse que era mais forte que a natureza.
- () A natureza fez a primavera chegar.



3) Numere os personagens na ordem em que a formiguinha pediu ajuda.

- () Rato
- () Homem
- () Muro
- () Natureza
- () Sol
- () Gato
- () Cão



4) Marque com um X a resposta correta:

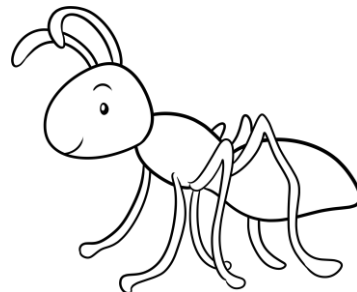
a) Onde a formiguinha estava indo quando aconteceu o problema?

- ☐ Para a escola.
- ☐ Para o formigueiro realizar seu trabalho diário.
- ☐ Para a casa do homem.
- ☐ Para procurar comida.



b) O que aconteceu com a formiguinha durante sua caminhada?

- ☐ Ela encontrou um rato.
- ☐ Ela ficou perdida na floresta.
- ☐ Um floco de neve prendeu seu pezinho.
- ☐ Ela encontrou o gato.



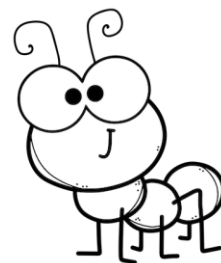
c) Por que a formiguinha procurou o Sol?

- ☐ Porque queria conversar com ele.
- ☐ Porque queria que ele derretesse a neve que prendia seu pezinho.
- ☐ Porque queria conhecer o Sol.
- ☐ Porque estava procurando um lugar para morar.



d) A história apresenta uma sequência de personagens que consideram outro ser mais forte do que eles. O que isso nos ensina?

- ☐ Que sempre existe alguém mais forte.
- ☐ Que devemos desistir quando encontramos um problema.
- ☐ Que todos os seres possuem importância e fazem parte da natureza.
- ☐ Que a formiguinha não deveria ter pedido ajuda.



5) Imagine que você fosse a formiguinha. O que faria se estivesse preso na neve?

Faça com atenção: Você é capaz!

1) Assinale com X as afirmativas em que as unidades de medidas estão sendo usadas de forma convenientes. (certos)

- a) Matheus e seus amigos tomaram 6 metros de suco.
- b) Na viagem que fez, o carro de João Miguel percorreu 252 quilômetros.()
- c) Luna comprou 2 quilograma de carne.()
- d) Guilherme caminhou 500 metros em volta da praça. ()
- e) A altura girafa era de 3 toneladas.()
- f) Na receita da bolo vão 3 copos de leite.()
- g) Allana precisou de 40 centímetros de fita para embrulhar o presente.()
- h) Sophia colocou 30 gramas de queijo no seu sanduiche.()
- i) A balança registrou que a melancia tem 3 litros.()
- j) O caminhão carregado de areia pesa 4 toneladas. ()
- k) Maria Luísa costuma tomar 2 litros de água por dia. ()
- l) Sara precisou de tomar 10 litros de remédio para melhorar a dor de garganta.()
- m) Cristiano comprou 1 quilograma de suco de goiaba. ()

2) Qual seria a unidade de medida adequada para cada um dos itens não assinalados na atividade anterior (errados).

Analise os itens assinalados na atividade (1) e complete as informações abaixo indicando as letras de acordo com o tipo de grandeza envolvida:

- a) Medida de comprimento: Letras: _____, _____ e _____
- b) Medida de massa: Letras: _____, _____ e _____
- c) Medida de capacidade: Letras: _____, _____, _____ e _____.

4) Complete a tabela abaixo usando uma régua para cada faixa abaixo e depois core de acordo com cada cor que está escrito.

Verde

Vermelha

Amarela

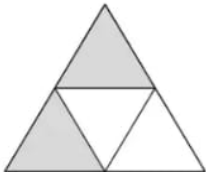
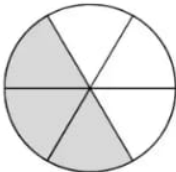
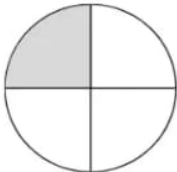
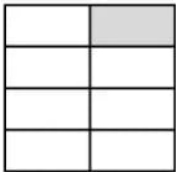
Azul

Faixa	Medida em centímetros
Verde	
Vermelha	
Amarela	
Azul	

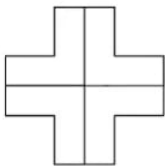
b) Usando uma régua e lápis de cor alaranjado, desenhe uma faixa de 6 centímetros dentro do retângulo abaixo.

5) Fração:

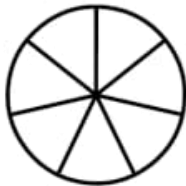
Escreva a fração que cada parte sombreada da forma representa:



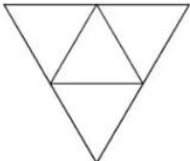
6)Colore cada forma de acordo com a fração.Use lápis de cor.



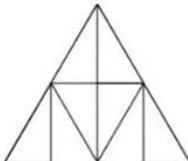
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{3}$$



Da matéria-prima ao produto

Muitos produtos que usamos no dia a dia começam no **campo**, onde são produzidas as matérias-primas. O algodão, por exemplo, é cultivado pelos agricultores e depois levado para a **cidade**, onde passa por transformações nas indústrias. Lá, o algodão é transformado em fios e tecidos, que podem virar roupas. Assim, a matéria-prima sai do campo e chega à cidade para ser **transformada em produtos que serão utilizados pelas pessoas**.

1) Vamos completar o quadro abaixo: Exemplos. **Dê 2 exemplos de cada matéria-prima**

Matéria prima	Industria
Leite	Queijo, iogurte, requeijão e doce de leite



Matéria prima	Industria



Matéria prima	Industria



Matéria prima	Industria

Matéria prima	Industria

2) Complete o caminho da matéria-prima até o produto:**Campo → Indústria → Produto**

Cana-de-açúcar → _____ → açúcar

Algodão → indústria têxtil → _____

Cacau → _____ → chocolate

Trigo → moinho → _____

Laranja → indústria → _____

Madeira → indústria → _____

Milho → _____ → fubá

Tomate → _____ molho de tomate.

Madeira → _____ → papel.

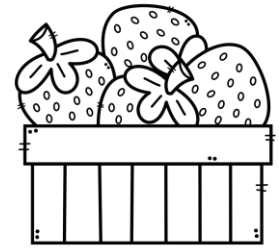
Soja → indústria → _____

Leite → indústria → _____

Látex da seringueira → _____ → pneus.

Uva → _____ → suco de uva

Cana-de-açúcar → usina → _____

**3) Marque X a resposta correta:**

a) O que é matéria-prima?

- () Um produto pronto para ser vendido.
- () Um material utilizado para fabricar outros produtos.
- () Um objeto usado somente nas cidades.
- () Um produto que não pode ser transformado.

b) Onde muitas matérias-primas são produzidas?

- () No campo. () Somente nas lojas.
- () Somente nas escolas. () Nos supermercados.

c) Onde as matérias-primas podem ser transformadas em produtos?

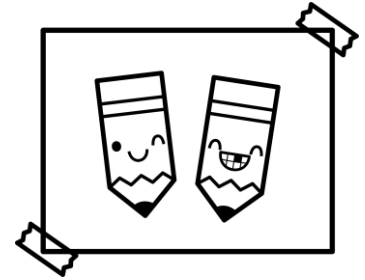
- () Na indústria. () Na escola. () Na praça. () Na biblioteca.

4) Escreva **C** para campo e **CI** para cidade.

- | | |
|--|--|
| ☐ Plantação de trigo. | ☐ Fábrica de roupas. |
| ☐ Criação de gado para produção de leite. | ☐ Indústria de alimentos. |
| ☐ Plantação de café. | ☐ Fábrica de papel. |
| ☐ Cultivo de cana-de-açúcar. | |

Escreva V verdadeiro ou F falso

- ☐ A matéria-prima pode ser transformada em outro produto.
- ☐ O algodão pode ser utilizado para fabricar tecidos.
- ☐ O leite não pode ser transformado em outros produtos.
- ☐ A indústria participa da transformação de muitas matérias-primas.
- ☐ O trigo pode ser transformado em farinha.
- ☐ Todas as matérias-primas são produzidas dentro das fábricas.



Descubra a matéria-prima

Leia as pistas e escreva qual é a matéria-prima.

a) Sou usado para fabricar roupas e venho de uma planta.

Resposta: _____

b) Sou produzido pelas vacas e posso virar queijo e iogurte.

Resposta: _____

c) Sou cultivado no campo e posso virar farinha para fazer pão.

Resposta: _____

d) Sou o fruto utilizado para produzir chocolate.

Resposta: _____

e) Sou cultivada em grandes plantações e posso virar açúcar.

Resposta: _____

As primeiras expedições marítimas

Durante o século XV, alguns países europeus começaram a realizar grandes viagens pelos oceanos. Esse período ficou conhecido como **Grandes Navegações**. Portugal foi pioneiro nesse processo, utilizando novos conhecimentos de navegação e embarcações, como as caravelas, que facilitavam as viagens pelo Oceano Atlântico.

Os portugueses tinham interesse em encontrar **novas rotas comerciais** para chegar às regiões do Oriente, onde eram encontradas mercadorias muito valorizadas na Europa, como as especiarias. Por isso, começaram a explorar a costa da África e outras regiões do Oceano Atlântico.

Um dos primeiros acontecimentos importantes foi a conquista de **Ceuta, em 1415**, considerada um marco do início da expansão marítima portuguesa. Depois disso, os portugueses chegaram à **Madeira**, aos **Açores** e a outras ilhas. Em **1434**, o navegador Gil Eanes conseguiu ultrapassar o **Cabo do Bojador**, um local que era considerado muito difícil e perigoso de navegar.

As viagens continuaram e, em **1488**, Bartolomeu Dias conseguiu contornar o **Cabo da Boa Esperança**, no sul da África. Esse feito abriu caminho para que, alguns anos depois, **Vasco da Gama** chegasse à Índia por mar, em 1498.

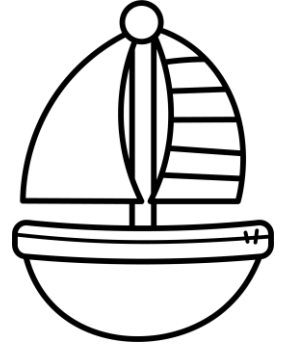
Enquanto os portugueses exploravam principalmente a costa africana, os espanhóis também começaram suas expedições. Em **1492**, Cristóvão Colombo, financiado pelos reis da Espanha, navegou para o oeste procurando uma nova rota para a Ásia e chegou a uma ilha do continente americano.

Assim, as primeiras expedições marítimas contribuíram para ampliar o conhecimento dos europeus sobre os oceanos e estabelecer novas rotas comerciais. Esse processo também provocou profundas mudanças nos povos e territórios alcançados, incluindo **conquistas, exploração e a colonização de diferentes regiões**.

1) Marque um X a resposta correta:

a) Em qual século começaram as Grandes Navegações portuguesas?

- ☐ Século XIII ☐ Século XV
☐ Século XVIII ☐ Século XX



b) Um dos principais objetivos dos portugueses era:

- ☐ Encontrar novas rotas comerciais. ☐ Construir cidades na Lua.
☐ Conhecer somente os rios da Europa. ☐ Viajar apenas por diversão.

c) Qual país foi pioneiro nas Grandes Navegações?

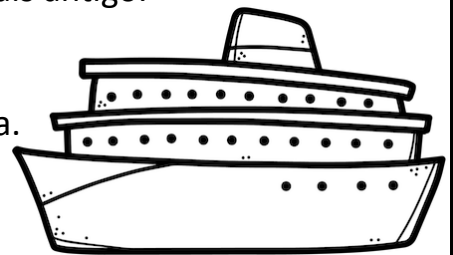
- ☐ França ☐ Espanha ☐ Portugal ☐ Itália

2) Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- ☐ Portugal foi pioneiro nas Grandes Navegações.
☐ Os navegadores portugueses exploraram a costa da África.
☐ Gil Eanes conseguiu ultrapassar o Cabo do Bojador.
☐ Bartolomeu Dias chegou à Índia em 1498.
☐ Vasco da Gama chegou à Índia por uma rota marítima.
☐ As navegações não tinham relação com o comércio.

3) Numere de **1 a 5**, começando pelo acontecimento mais antigo.

- ☐ Vasco da Gama chega à Índia.
☐ Bartolomeu Dias contorna o Cabo da Boa Esperança.
☐ Conquista de Ceuta.
☐ Gil Eanes ultrapassa o Cabo do Bojador.
☐ Pedro Álvares Cabral chega ao Brasil.



4) Complete

Portugal → Oceano Atlântico → Costa da África → _____ → Índia

Qual acontecimento completa a sequência?

- ☐ Construção de uma estrada. ☐ Contorno do sul da África.
☐ Viagem pelo continente europeu. ☐ Retorno imediato para Portugal.

Atividade de Ciências –**1. Complete as frases com: Microscópio, levedura, micróbios fungos e bactérias**

- a) O _____ é um instrumento utilizado para observar objetos e seres muito pequenos.
- b) Os seres que não conseguimos observar facilmente a olho nu podem ser chamados de seres _____.
- c) As _____ são seres microscópicos formados por uma única célula.
- d) O _____ é um tipo de fungo utilizado na fabricação de pães.
- e) O mofo que aparece em alguns alimentos é formado por _____.

2) Marque X na resposta correta:**a) Para que serve o microscópio óptico?**

- ☐ Para observar objetos muito distantes.
- ☐ Para observar estruturas e seres muito pequenos.
- ☐ Para medir a temperatura.
- ☐ Para produzir alimentos.

b) Qual destes é um ser microscópico?

- ☐ Elefante ☐ Árvore ☐ Bactéria ☐ Cavalo

c) Qual dos exemplos abaixo pertence ao grupo dos fungos?

- ☐ Levedura ☐ Bactéria ☐ Peixe ☐ Árvore

d) Algumas bactérias podem ser encontradas:

- ☐ Somente no espaço.
- ☐ Apenas dentro das fábricas.
- ☐ No solo, na água, no ar e em seres vivos.
- ☐ Somente nos alimentos.

3) Enumere corretamente as frases abaixo.

1. Microscópio

2. Bactéria

3. Fungo

4. Levedura

- () Pode ser utilizada na fabricação de pão.
- () Instrumento utilizado para ampliar imagens de estruturas muito pequenas.
- () Pode formar o mofo dos alimentos.
- () Ser microscópico que pode ser encontrado em diferentes ambientes.

4) Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

() O microscópio permite observar estruturas que não conseguimos enxergar a olho nu.

() Todas as bactérias são prejudiciais aos seres humanos.

() Existem fungos microscópicos.

() O fermento biológico utilizado na fabricação de pão contém leveduras.

() Bactérias e fungos podem participar da decomposição da matéria orgânica.

() O microscópio não contribuiu para o conhecimento dos seres microscópicos.

Os fungos e bactérias podem participar da decomposição, e algumas leveduras são utilizadas na produção de alimentos.

5) Responda:

a) Por que o desenvolvimento do microscópio foi importante para a ciência?

b) O que são seres microscópicos? _____

c) Cite dois exemplos de seres microscópicos. _____

d) Onde podemos encontrar bactérias? _____

e) Cite uma utilidade dos fungos para os seres humanos. _____

Gabarito

- a) Ela saiu do formigueiro para realizar seu trabalho diário.
 b) Um floco de neve caiu e prendeu seu pezinho.
 c) Porque estava impossibilitada de caminhar e poderia morrer de fome e frio.
 d. A formiguinha pediu ajuda ao Sol, depois ao muro, ao rato, ao gato, ao cão, ao homem e, por fim, à natureza.
 e. Porque continuava presa e não encontrava ninguém que pudesse ajudá-la.
 f. A natureza fez a primavera chegar, aqueceu o solo e derreteu a neve.
 g. A chegada da primavera fez a neve derreter e permitiu que a formiguinha se libertasse.
 h. Resposta esperada: porque a natureza tinha o poder de provocar a mudança de estação e derreter a neve.

Aceitar respostas coerentes.

- i. Resposta pessoal. Espera-se que o aluno compreenda ideias como **não desistir diante das dificuldades, buscar ajuda e ter esperança**.
 j. Não. Ela continuou procurando ajuda até encontrar uma solução para o problema.

2) V / V / V / V / F / V

3) (4) Rato (1) Sol (6) Homem (3) Gato (2) Muro (5) Cão (7) Natureza

- 4) a) Para o formigueiro realizar seu trabalho diário.
 b) Um floco de neve prendeu seu pezinho.
 c) Porque queria que ele derretesse a neve que prendia seu pezinho.

5) Resposta pessoal.

EF04LP19 – Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF35LP17 – Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

EF04LP21 – Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informação.

Gabarito de Matemática

- 1) Vão marcar b, c, d, f, g, h, j, k,
 2) Erradas: A= litros, E= metros, i) Quilograma L) mililitros, m) litro
 3) a) D / G / B. b) C / H / J / c) I / A / K / M.
 4) Medida de comprimento Verde 10 / vermelha 8 / Amarela 5 / Azul 3

b) 

5) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$

Gabarito de Geografia

1) Resposta pessoal

2) Indústria

Blusa / roupa.

Indústria

Farinha / biscoito, / bolo, pão

Suco de laranja

Porta/ janela

Indústria

Indústria

Indústria

Óleo

Indústria

Indústria

Indústria

Açúcar

3)a) (x) Um material utilizado para fabricar outros produtos.

B) (x) No Campo

c) (X)Na indústria

4) C /C/C/C

CI/ CI / CI

5) V / V / F / V / V / F

6) a) algodão

b) Leite

c) Trigo

d) Cacau

e) cana de açúcar

EF03GE05 – Identificar produtos extraídos da natureza e diferentes matérias-primas presentes no cotidiano, relacionando-os à indústria, ao trabalho e à produção em diferentes lugares, como campo e cidade.

Se o trabalho for destinado ao 4º ano, também é muito adequada:

EF04GE04 – Identificar e relacionar os papéis desempenhados pelo campo e pela cidade do ponto de vista social e econômico, reconhecendo sua interdependência

Gabarito de História

1) Século XV b) Encontrar novas rotas comerciais c) Portugal

2) V / F / V / F / V / F 3) 4 / 3 / 1 / 2 / 5 4) Contorno do Sul da África

EF04HI07 – Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Gabarito da Ciências

1) a) Microscópio b) micróbios c) bactérias d) levedura e) fungos.

2) a) Para observar estruturas e seres muito pequenos.

b) Bactérias c) Levedura d) No solo, na água, no ar e em seres vivos.

3) 4 / 1 / 3 / 2

4) 4) V / F / V / V / V F

5) a) Porque permitiu observar e estudar seres e estruturas muito pequenos, que não podem ser vistos a olho nu.

B) São seres muito pequenos, também chamados de **microrganismos ou micróbios**, que geralmente precisam de um microscópio para serem observados.

c) Bactérias e leveduras.

d) Podemos encontrar bactérias **no solo, na água, no ar e também no corpo dos seres vivos**.

e) Alguns fungos, como as **leveduras**, são utilizados na fabricação de alimentos, como o pão. Eles também participam da decomposição da matéria orgânica.

Ciências

EF04CI06 – Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

EF04CI07 – Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

Essas são as habilidades que melhor correspondem às atividades sobre microscópio, fungos, bactérias e microrganismos.